**Урок окружающего мира 1 класс «Школа России»**

**Учитель МБОУ «Новопесчанская СОШ» Мельник Валентина Николаевна**

**Тема :** Как живут растения?

**Цель**: создать условия для ознакомления с жизненным циклом растений, условиями, необходимыми для жизни растений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у учащихся представления о растениях как о живых организмах, бережному отношению к растениям;

-учить определять и называть этапы жизни растений.

**Развивающие:**

- способствовать развитию умений наблюдать, анализировать, обобщать рассуждать, логически мыслить.

- способствовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в группах;

**Воспитательные:**

- содействовать воспитанию чувства любви и заботы ко всему живому;

-формировать доброжелательное отношение детей друг к другу.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные** – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Предметные** – освоение способов изучения жизни растений (наблюдение, сравнение) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

**Метапредметные** – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формирование УУД:**

***Личностные:***

- проявлять интерес к объектам окружающего мира;

- бережно относиться к ценностям природы;

- понимать свою ответственность за состояние природы.

***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы  в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные:***

***-***слушать и понимать речь других;

- участвовать в диалоге на уроке;

- учиться работать в группах и парах;

- учиться выполнять различные роли в группе.

***Регулятивные:***

- определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

**Основные понятия:** растение – живой организм, этапы развития растения, условия жизни растений.

**Ресурсы урока:**Плешаков А.А. Учебник, с.70-71, рабочая тетрадь, с.48, мультимедийная презентация, наборы картинок.

**Формы работы** : индивидуальная работа , работа в малых группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Приветствует учащихся, организует их  внимание.  Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!  .  Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. | Личностные: -проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности. Метапредметные:  организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**  Цель:  -повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания».  - актуализировать имеющие знания о свойствах снега и льда;  - обеспечить мотивацию изучения нового материала обучающихся к изучаемой теме. | На прошлом уроке мы с вами проводили практические работы по изучению свойств снега и льда. Давайте проверим, как вы их усвоили. Проведем игру «Согласен- не согласен».  Если вы с моим высказыванием согласны и считаете его верным, то поднимаем зелёный смайлик, если не согласны, то- красный.  1.Снег при таянии превращается в воду.  2. Если вода замерзнет, она превращается в лед.  3. Снег бесцветный.  4. Лед прозрачный.  5. У снежинки пять лучей.  6. Снег рыхлый.  7. Лед рыхлый.  8. Снег непрозрачный.  9. Все снежинки одинаковые.  10. Снег белый. | Поднимают смайлики. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. Коммуникативные: учиться работать в группах и парах; Регулятивные: определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться технологии оценивания учебных достижений. |
| 3. **Формулирование темы урока, постановка цели**  Цели:  - организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися  - обеспечить мотивацию изучения нового материала обучающихся к изучаемой теме. | Выдвигает проблему.  (Слайд2)  Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока.  -Тему нашего урока вы мне скажете сами, ответив на мои вопросы.  -Что объединяет эти картинки?  - Что бы вы хотели узнать о растениях сегодня на уроке?  -Начните свой вопрос с одного из слов на слайде: Как? Откуда? Куда?  - Прочитайте в учебнике на с.70 вопрос, на который предлагает ответить автор учебника. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | Познавательные:уметь проводить сравнение по заданным критериям.  Коммуникативные:уметь оформлять мысли в устной форме.  Регулятивные:  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| **4. Организация познавательной деятельности.**  Цель:  - обеспечить восприятие и осознание учебного материала, содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу.  **Физминутка** | Организует работу в группах.  Вспомните правила работы в группе.  - На какие группы можно распределить все растения, изображённые на картинках? (на партах у детей лежат картинки с растениями : берёза, сосна, шиповник, смородина, пырей, шалфей) Распределите на 3 группы.  Выполним проверку по слайдам (Слайды 3,4,5)  -В 1 группе- травянистые растения?   -Почему вы отнесли их к группе трав  Во 2 группе- кустарники?  Почему вы отнесли их к группе кустарники?   -В 3 группе-  деревья?  Почему вы отнесли их к группе деревьев?    Есть ещё группа растений, которая растет у нас на подоконнике.  -К какой группе растений мы их отнесем? (комнатные) Почему?    -Что общего у всех растений?  Организует работу по карточкам.  Поставьте к  частям растения цифры  1.корень  2.стебель  3.лист  4.цветок  5.плод с семенами.    Организует взаимопроверку  Организует физминутку.  **Вместе по лесу идём**  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*  Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.    Расстилается ковёр  И направо, и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*  Отдохнуть мы все успели  И за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)*  **ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС.**  -Как вы считаете, растения живые? | Вспоминают правила работы в группе. работают в группах.  Рассматривают картинки, подбирают обобщающее слово для данной группы предметов.    Выполняют самопроверку. Высказывают свои предположения.  Отвечают на вопрос (Все растения имеют корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами)  .  Работают по карточкам, определяют части растений. .  Выполняют взаимопроверку.  Повторяют слова физминутки и выполняют движения.  Отвечают на вопрос.  -Да, живые. | Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы  в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - участвовать в диалоге на уроке;  - учиться работать в группах;  - учиться выполнять различные роли в группе.  Регулятивные:  - учиться высказывать своё предположение. |
|  | Предлагает доказать.  Загадывает загадку.  *Есть и брюшки, есть и шляпки —*  *Развесёлые ребятки!*  *А живут на ветках дуба!*  *Много тут не надо думать!*  *Очень любит их свинья.*  *И любуюсь ими я.*  *Цветом тёмно-жёлтые*  *Гладенькие... (желуди)*  (Слайд 6)  Желудь- плод дуба. В нём спрятано семя.  ( Слайд 7).    Предлагает рассмотреть Слайд 8.  -Что повлияло на семена дуба, что они начали прорастать?  Проводит беседу:  - Что получилось из проростка? (Слайд 9).  -Что постепенно происходит с ростком?  (Слайды10-14)    - Что произошло с этим деревом?  ( Слайд 15).  - Чем растения похожи на живые существа» | Отгадывают загадку.  Рассматривают слайд. Отвечают на вопрос.  -вода в виде дождя и солнечное тепло помогли семенам прорасти.  Участвуют в диалоге.  Называют последовательность превращения семени во взрослое растение: 1.Прорастание семени: образование корня, стебля и первых листьев.  2.Период роста растения: увеличение размеров растения.   3.Период созревания: взрослое растение зацветает и плодоносит, т.е. появляются жёлуди.  - Оно засохло?  - Растения растут, приносят потомство, дышат, и когда- нибудь умирают. |  |
| **5. Закрепление новых знаний и способов действий*.***  Цель:  - организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения.  **Практическая работа.** | Предлагает проследить жизнь растения с помощью схемы в учебнике (с. 70), обсудить в группах и доказать с помощью схемы в учебнике, что растение — живой организм.  Организует работу в тетради (задание 1 на с. 48).  На основании рисунков и вопросов в учебнике (с. 71) и выполненного задания в рабочей тетради предлагает определить условия, необходимые для жизни растений.  Просит вспомнить, что дети знают о комнатных цветах и правилах ухода за ними.  Организует практическую работу по уходу за комнатными растениями с использованием учебника (с. 71), тетради (с. 48). Показывает правильные способы ухода за комнатными растениями. Обращает внимание на необходимость регулярного ухода за комнатными растениями. | Рассматривают схему. Обсуждают в группах. Называют последовательность превращения семени во взрослое растение.  Работают в тетради:  — вырезают картинки из приложения; — раскладывают картинки;  — проверяют работу ;  — приклеивают.  Определяют условия, необходимые для проращивания семян, опираясь на личный опыт. Анализируют выполненные задания и на их основе выделяют признаки растений как живых организмов (растут, развиваются, приносят потомство, умирают).  Рассказывают, что дети знают о комнатных цветах и правилах ухода за ними.  Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, делают выводы о том, что растениям для жизни нужны вода, свет, воздух, тепло .Договариваются о распределении обязанностей. Рыхлят землю, поливают растение, протирают листики. | Познавательные:  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Коммуникативные:  - учиться работать в парах;  - учиться выполнять различные роли в группе;  -слушать и понимать речь других;  - участвовать в диалоге на уроке;  Регулятивные:  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника  Личностные:  - бережно относиться к ценностям природы;  - понимать свою ответственность за состояние природы. |
| **6.Этап рефлексии.**  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку  обучающимися собственной учебной деятельности. | О чём мы с вами сегодня говорили?  - Достигли цели урока?  - Как надо относиться к растениям  - Какую пользу мы получаем от растений?  - Что необходимо для жизни растений?  Оцените свои достижения на уроке.  — У вас на столах лежат цветные кружочки, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. (Дети выбирают соответствующие кружочки и поднимают их)  — Кто для себя сделал открытие? (Синий)  — Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! (Красный)  — Кому на уроке было интересно? (Зелёный)  — Кому урок подарил хорошее настроение? (Жёлтый) | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свои достижения . | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные:**  Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
| **8. Домашнее задание.**  Цель:  организовать выполнение домашнего задания. | Объясняет домашнее задание:  -еще раз рассмотрите рисунок на с.70 и подготовьте рассказ о жизни растений;  -выполните задания 3 и 4 на с.48. | Дети записывают домашнее задание в дневник. | **Личностные:**  Понимание обучающимися цели и содержания д/з.  Проявление познавательной активности при выборе д/з.  **Метапредметные:** Умение работать индивидуально самостоятельно в домашних условиях.  **Предметные:**  Повторение пройденного |